



STUDI EKSPLORASI MOTIVASI DAN MINAT SISWA SMK UNTUK MELANJUTKAN PENDIDIKAN TINGGI PADA PROGRAM STUDI KEOLAHRAGAAN DI KABUPATEN KENDAL

Rian Kurniawan¹⁾, Muhlisin²⁾, Septyani Wahyu Pertiwi³⁾

¹⁾ Pendidikan Olahraga, Universitas Wahid Hasyim, Jl. Manoreh Tengah X/22
Kota Semarang Jawa Tengah, 50232

riankurniawan@unwahas.ac.id¹⁾, muchlisin@unwahas.ac.id²⁾, septyanip25@gmail.com³⁾

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui motivasi, minat, dan aspek yang mempengaruhi siswa SMK Se-Kabupaten Kendal untuk melanjutkan Perguruan Tinggi pada program studi Keolahragaan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif prosentase menggunakan metode survei. Populasi adalah siswa SMK Se-Kabupaten Kendal dengan penentuan sampel menggunakan rumus *slovin margin error* 6%. Analisis yang digunakan adalah deskriptif prosentase dan angka yang digambarkan dengan menggunakan tabel grafik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dan minat siswa SMK Se- Kabupaten Kendal melanjutkan ke Perguruan Tinggi Keolahragaan menunjukkan kategori tinggi dengan hasil deskriptif prosentase 71% pada jenjang S1 132 siswa (40%), pada prodi pendidikan jasmani diperoleh hasil 82 siswa (25%). Aspek perasaan senang dan keterlibatan mempengaruhi minat menunjukkan kategori tinggi. Motivasi siswa melanjutkan pendidikan tinggi karena ingin menjadi orang sukses, di prodi keolahragaan siswa termotivasi ingin menjadi atlet dipengaruhi oleh diri sendiri. Dari hasil analisis data aspek yang mempengaruhi motivasi siswa melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu adanya inisiatif dan kebutuhan.

Kata Kunci: *Motivasi, Minat Siswa, Perguruan Tinggi*

Abstract

This study aims to determine the motivations, interests, and aspects that influence SMK students throughout Kendal Regency to continue higher education in the Sports study program. The research method used is descriptive percentage research using the survey method. The population is SMK students in Kendal Regency with a sample using the slovin margin of error formula of 6%. The analysis used is descriptive percentage and the numbers are described by using a graph table. The results showed that the motivation and interest of SMK students throughout Kendal Regency to continue to College of Sport showed a high category with descriptive results with a percentage of 71% at the undergraduate level, 132 students (40%), in the physical education study program, the results obtained were 82 students (25%). Aspects of feelings of pleasure and involvement affect interest show a high category. The motivation of students to continue higher education is because they want to be successful people, in the sports study program students want to become athletes who are determined by themselves. From the results of data analysis aspects that affect student motivation to continue to college are the existence of initiatives and needs.

Keywords: *Motivation, Student Interest, Higher Education*



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan komponen yang penting dalam meningkatkan kemajuan bangsa yakni dengan mengembangkan sumber daya manusianya melalui pendidikan, dimana manusia mengalami proses belajar dari yang semula belum bisa menjadi bisa. Pendidikan adalah upaya yang dilakukan manusia secara terencana dan berlangsung lama kearah pengembangan potensi untuk menjadi manusia yang cerdas, berakhlak dan berkepribadian baik sepanjang hayat.

Menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi merupakan kontribusi besar dalam menciptakan sumber daya manusia berkualitas. dengan harapan dapat mempersiapkan diri menyongsong kehidupannya dimasa yang akan mendatang. Dalam menempuh Pendidikan Tinggi, siswa masih banyak dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dibandingkan dengan minat maupun motivasi dirinya sendiri. Siswa lulusan SMK memiliki perbedaan minat dan keinginannya sesuai dengan kemampuan atau kompetensi yang dimilikinya. Siswa SMK yang dituntut siap terjun didunia industri, namun tidak menutup kemungkinan untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Kompetensi yang dimiliki oleh siswa SMK dapat menjadi bekal untuk memperdalam keahlian di jenjang perguruan tinggi.

Tabel 1. Jumlah SMK Kabupaten Kendal

Katagori Sekolah	Sekolah Negeri	Sekolah Swasta	Total
SMK	7	44	51

Sumber. https://siadik.pdkjateng.go.id/030000/sp_03.php

Jumlah Sekolah SMK atau (Sekolah Menengah Kejuruan) yang ada di Kabupaten berdasarkan data Diknas Kabupaten Kendal ada 51 sekolah SMK, yang terdiri dari 7 Sekolah SMK Negeri dan 44 sekolah SMK Swasta.

Permasalahan Pendidikan di Kabupaten Kendal berdasarkan survei Disdikbud tahun 2017, Alwi mengungkapkan yang menjadi faktor utamanya adalah permasalahan ekonomi, kurangnya perhatian orang tua, akses sekolah dan rendahnya minat siswa. Minat siswa untuk menempuh pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Kabupaten Kendal masih rendah. Berdasarkan tabel BPS (Badan Pusat Statistik) Kabupaten Kendal, menyebutkan APM (Angka Partisipasi Murni) menurut jenjang pendidikan di Kabupaten Kendal pada tahun 2019 hanya sebesar 8.34% yang berada di tingkat Pendidikan di perguruan tinggi yang menunjukkan sangat rendahnya minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perjuruan tinggi. <https://kendalkab.bps.go.id/> diakses pada (17/8/20).

**Tabel 2.** Data Program Studi S1 Bidang Keolahragaan di Jawa Tengah

No.	Nama Perguruan Tinggi	Jumlah Prodi keolahragaan	Keterangan
1	UNNES	3	IKOR PJKR PKLO
2	UNS	2	PJKR PKLO
3	UNSOED	1	PJKR
4	UTP	2	PKLO PJKR
5	UMS	1	PJKR
6	UPGRIS	1	PJKR
7	UNWAHAS	1	PJKR
8	UKSW	1	PJKR
9	UNW	1	IKOR
10	UMP Pekalongan	1	PJKR
11	UMNU Kebumen	1	PJKR
Jumlah Total		15 Program Studi	

Sumber. <http://simlitabmas.ristekdikti.go.id>

Program studi S1 bidang Keolahragaan belum menjadi program studi unggulan bagi siswa lulusan SMK karena pada dasarnya siswa SMK dituntut untuk bisa langsung bekerja atau terjun didunia industri dengan bekal ketrampilan yang dimilikinya. Padahal disamping siswa dapat menempuh pendidikan tinggi di program Studi S1 Keolahragaan, mereka juga memperoleh manfaat dari aktivitas pola hidup sehat untuk menjaga tubuh tetap bugar. Program studi keolahragaan sendiri terdiri dari Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan atau biasa disebut dengan PJOK di jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pelajaran penjas merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah baik di Sekolah Dasar, Menengah Pertama, dan Menengah Atas Se – derajat yang secara tidak langsung mereka telah mengenal dan mempelajarinya. Pada hakikatnya mata pelajaran penjas menekankan praktik gerak psikomotor siswa dari pada teori, hal ini sangat berhubungan erat dengan karakteristik anak SMK dimana mereka yang banyak melakukan praktik dilapangan dari pada teori.

METODE PENELITIAN

Penelitian eksploratif adalah salah satu jenis penelitian sosial yang bertujuan untuk mendefinisi atau menjelaskan tentang konsep yang digunakan dalam suatu penelitian (Mantra, 2004). Dalam penelitian ini, peneliti akan mengajukan pertanyaan untuk



mendapatkan informasi lebih jauh. Sifat dari penelitian ini yaitu kreatif, fleksibel, terbuka serta semua sumber dianggap penting sebagai sumber untuk mendapatkan informasi. Menurut Mantra (2004) penelitian ini bertujuan untuk menjadikan topik baru supaya lebih dikenal oleh masyarakat luas, memberikan gambaran dasar mengenai topik bahasan, menggeneralisasi gagasan, mengembangkan teori yang bersifat tentatif, membuka kemungkinan akan diadakannya penelitian lanjutan, dan menentukan teknik serta arah yang akan digunakan dalam penelitian selanjutnya.

Dalam Penelitian ini eksplorasi dilakukan untuk menggali informasi mengenai minat Siswa SMK dalam menempuh Pendidikan tinggi khususnya di program studi dengan rumpun Keolahragaan yang ada di Kabupaten Kendal. Penelitian ini termasuk penelitian diskriptif prosentase karena dalam proses analisis ini data yang terkumpul berupa angka – angka dengan pengujian teori melalui pengukuran variabel – variabel.

A. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2017) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek maupun subyek yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari serta kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Seluruh Siswa SMK yang ada di Kabupaten Kendal berjumlah 51 sekolah baik Negeri maupun Swasta.

Tabel 3. Sampel Penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah siswa
1	SMKN 3 KDL	1425
2	SMKN 4 KDL	1392
3	SMK HM	1344
4	SMKNU 03 KDL	431
5	SMKAL MUSYAFFA	592
TOTAL		5184

Sumber. <https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sp/2/032400>

Sampel 2

Teknik pengambilan sampel 2 menentukan jumlah siswa yang akan dijadikan sampel dengan menggunakan teknik probability sampling (sampel acak) dengan menggunakan rumus slovin dengan margin of error 6% yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$



n = Ukuran sampel

N = Ukuran Populasi

e = Kelonggaran ketidaktelitian dikarenakan kesalahan pengambilan sampel yang ditolerir, *margin of error* sebesar 6 %.

$$P = \frac{n}{N} 100 \%$$

Maka dapat dihitung

$$\begin{aligned} n &= \frac{5184}{1 + 5184 (6/100)^2} \\ &= \frac{5184}{(1 + 5184 \times 0,0036)} \\ &= \frac{5184}{(1+18,66)} = \frac{5184}{19,66} = \mathbf{263,68} \\ &= \mathbf{264} \text{ Siswa (dibulatkan)} \end{aligned}$$

B. Jenis dan Sumber Data Penelitian

Jenis dalam penelitian ini menggunakan 2 jenis data yaitu data primer dan data sekunder. Sumber data primer berasal dari data sampel penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti melalui pengumpulan data menggunakan kuesioner online.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket atau kuesioner. Teknik angket digunakan untuk mengetahui minat dan motivasi siswa SMK untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada program studi keolahragaan.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data itu dilakukan setelah data yang diperoleh melalui angket yang disebarakan ke responden. Penelitian ini menggunakan analisis data teknik deskriptif prosentase, sebab dalam proses analisis ini data yang terkumpul berupa angka. Beberapa langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah sebagai berikut:

1. Menentukan skor jawaban responden melalui ketentuan skor yang telah ditetapkan.
2. Menjumlah skor jawaban yang diperoleh melalui tiap-tiap responden.
3. Memasukkan skor tersebut ke dalam rumusan sebagai berikut :



Keterangan:

P: Deskripsi persentase.

n: Jumlah skor yang diperoleh

N: Jumlah skor maksimal

Dasar dalam penentuan kategori persentase tersebut dengan memanfaatkan interval persentase tabel berikut:

Tabel 4. Interval Persentase Analisis Deskriptif

Interval Persentase	Kategori Persentase
81 s.d 100 %	Sangat Tinggi
61 s.d 80 %	Tinggi
41 s.d 60 %	Sedang
21 s.d 40 %	Rendah
0 s.d 20 %	Sangat Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif persentase, sehingga keadaan objek digambarkan sesuai dengan data yang diperoleh. Data penelitian tentang motivasi dan minat siswa SMK Se – Kabupaten Kendal melanjutkan ke Perguruan Tinggi bidang Keolahragaan ini diperoleh dengan instrumen angket. Hasil dari data siswa yang terkumpul, kemudian diolah dan dianalisis untuk mengetahui motivasi dan minat siswa secara keseluruhan berdasarkan instrumen dan indikatornya dengan jumlah responden sebanyak 333 siswa SMK yang tersebar di 7 sekolah baik sebagai data primer maupun data sekunder.

Gambaran Umum SMK

Siswa Sekolah Menengah Kejuruan memiliki keahlian kompetensi pada bidang tertentu dan *output* siswa lulusan SMK yang seharusnya siap kerja dan terjun di dunia usaha dan dunia industri sesuai dengan tujuan pendidikan kejuruan yang mengandung makna bahwa pendidikan kejuruan disamping menyiapkan tenaga kerja yang profesional juga mempersiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan program kejuruan atau bidang keahlian. Setiap siswa memiliki perbedaan minat dan keinginannya sesuai dengan kemampuan atau kompetensi yang dimilikinya selama belajar di bangku SMK. Kompetensi yang dimiliki oleh siswa tersebut sangat berpengaruh untuk bisa melanjutkan ke perguruan tinggi.

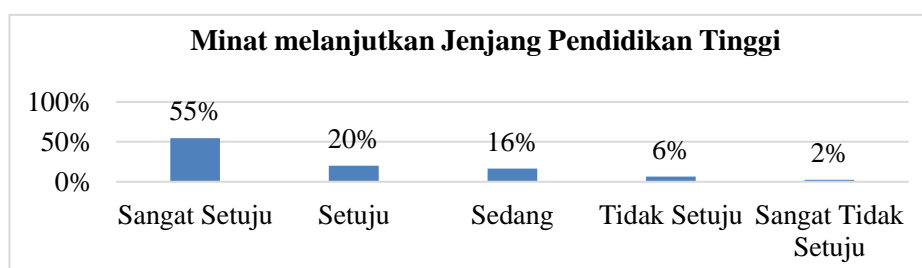
Tabel 5. Daftar Sekolah Sampel Penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah Responden	Keterangan
1	SMKN 3 KDL	89	Data Primer
2	SMKN 4 KDL	167	Data Primer
3	SMK HM	44	Data Primer
4	SMK NU 03 KDL	22	Data Primer
5	SMK AL MUSYAFAA	5	Data Sekunder
6	SMKN 1 KDL	3	Data Sekunder
7	SMK BP	3	Data Sekunder
	TOTAL	333	

Tabel 6. Minat Siswa Melanjutkan Jenjang Pendidikan Tinggi

Keterangan	Hasil	Σf	%
Sangat Setuju	115	575	35%
Setuju	58	232	17%
Sedang	91	273	27%
Tidak Setuju	41	82	12%
Sangat Tidak Setuju	28	28	8%
TOTAL	333		100%
N	1665		
n	1190		71%

Dari tabel diatas berdasarkan deskripsi prosentase diketahui skor perolehan sebesar 71%. Maka dapat disimpulkan bahwa Minat Siswa Melanjutkan Jenjang Pendidikan Tinggi pada siswa SMK Se Kabupaten Kendal menunjukkan kategori Tinggi. Hasil tersebut juga dapat dilihat pada grafik dibawah ini.


Gambar 1. Grafik Minat melanjutkan Jenjang Pendidikan

Berdasarkan grafik hasil diatas dari keseluruhan sampel penelitian 333 siswa menunjukkan bahwa minat melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi diperoleh hasil 28 siswa (8%) menunjukkan sangat tidak setuju, 41 siswa menunjukkan tidak setuju (12%), 91 siswa (27%) menunjukkan sedang, 58 siswa (17%) menunjukkan setuju dan 115 siswa (35%) menunjukkan sangat setuju.

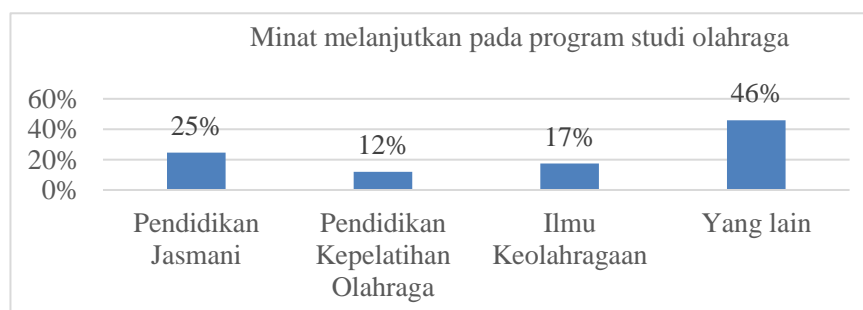
Minat Melanjutkan prodi olahraga

Berdasarkan hasil penelitian, dari keseluruhan sampel penelitian 333 siswa menunjukkan bahwa minat melanjutkan pada prodi keolahragaan diperoleh hasil 82 siswa (25%) berminat pada prodi Pendidikan jasmani, 40 siswa (12%) berminat pada prodi Pendidikan kepelatihan olahraga, 58 siswa (17%) berminat pada prodi Ilmu keolahragaan dan 153 siswa (46%) berminat pada prodi yang lain. Hasil tersebut dijabarkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 7. Minat Melanjutkan pada Program Studi Keolahragaan

No	Keterangan	Hasil	%
1	Pendidikan Jasmani	82	25%
2	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	40	12%
3	Ilmu Keolahragaan	58	17%
4	Yang lain	153	46%
TOTAL		333	100%

Berdasarkan table diatas dapat disimpulkan bahwa minat melanjutkan studi keolahragaan pada siswa SMK Se – Kabupaten Kendal yaitu 82 siswa pada program studi pendidikan jasmani, 40 siswa pada program studi kepelatihan olahraga dan 58 siswa pada program studi ilmu keolahragaan. Hasil tersebut juga dapat dilihat pada grafik dibawah ini.



Gambar 2. Grafik Minat melanjutkan prodi olahraga

Berdasarkan Grafik diatas dari keseluruhan sampel penelitian 333 siswa menunjukkan bahwa minat melanjutkan ke prodi olahraga 25% siswa berminat di prodi pendidikan jasmani, 12% siswa berminat di prodi pendidikan kepelatihan olahraga, 17% berminat di prodi ilmu keolahragaan dan 46% pada prodi yang lain. Jadi minat siswa melanjutkan pada program studi olahraga tertinggi yaitu pada prodi Pendidikan Jasmani.

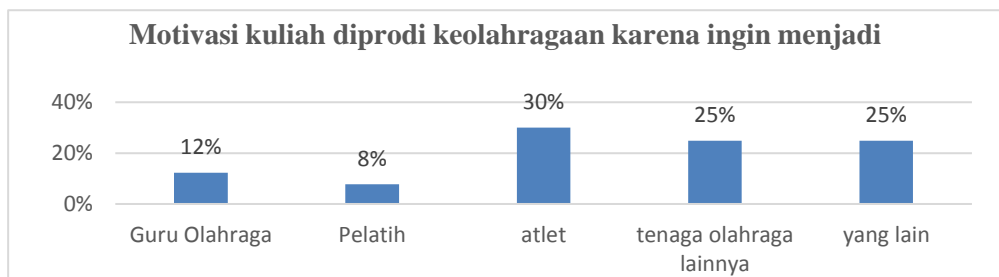
Motivasi Melanjutkan Kuliah pada Prodi Keolahragaan

Berdasarkan hasil penelitian, sampel penelitian 333 responden menunjukkan bahwa siswa ingin kuliah di prodi keolahragaan karena ingin menjadi Guru Olahraga sebanyak 41 siswa (12%), 26 siswa (8%) menunjukkan ingin menjadi Pelatih, 100 siswa (30%) menunjukkan ingin menjadi Atlet, 83 siswa (25%) menunjukkan ingin menjadi Tenaga Olahraga, 83 siswa (25%) menunjukkan Yang Lain. Hasil tersebut dijabarkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 8. Motivasi Kuliah Diprodi Keolahragaan Karena Ingin Menjadi

No.	Keterangan	Hasil	%
1	Guru olahraga	41	12%
2	Pelatih	26	8%
3	Atlet	100	30%
4	Tenaga olahraga lainnya	83	25%
5	Lainnya	83	25%
TOTAL		333	100%

Tabel diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi tertinggi siswa ingin kuliah di prodi keolahragaan pada siswa SMK Se – Kabupaten Kendal yaitu ingin menjadi Atlet. Hasil tersebut juga dapat dilihat pada grafik dibawah ini.



Gambar 3. Grafik Motivasi kuliah diprodi keolahragaan karena ingin menjadi minat melanjutkan pada prodi keolahragaan



Minat melanjutkan di prodi keolahragaan pada siswa SMK Se Kabupaten Kendal dengan jumlah 333 responden menunjukkan bahwa 82 siswa memiliki minat pada prodi pendidikan jasmani, 40 siswa memiliki minat pada prodi pendidikan kepelatihan olahraga, 58 siswa pada prodi ilmu keolahragaan dan sisanya atau 153 pada profesi yang lainnya.

Motivasi melanjutkan pada prodi keolahragaan

Berdasarkan jabaran hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa 333 siswa melanjutkan pada prodi keolahragaan karena memiliki motivasi ingin menjadi atlet yaitu sebesar 30% atau 100 siswa, sedangkan sisanya ingin menjadi tenaga olahraga lainnya, guru olahra dan pelatih.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan Motivasi dan Minat siswa Smk untuk melanjutkan pendidikan tinggi pada program studi keolahragaan di Kabupaten Kendal, diantaranya adalah sebagai berikut:

Berdasarkan analisis skor angket dari 333 responden diketahui bahwa Motivasi siswa Smk untuk melanjutkan pendidikan tinggi pada prodi keolahragaan di Kabupaten kendal yaitu sebesar 75% atau 250 siswa ingin melanjutkan pendidikan tinggi pada prodi keolahragaan yang termotivasi ingin menjadi Atlet, Guru Olahraga, Pelatih dan Tenaga olahraga lainnya. Hal tersebut karena adanya aspek yang mempengaruhi diantaranya adalah dorongan, inisiatif, motive, harapan, kebutuhan dan persepsi siswa.

Berdasarkan analisis skor angket dari 333 responden diketahui bahwa Minat siswa Smk untuk melanjutkan pendidikan tinggi pada prodi keolahragaan di Kabupaten kendal yaitu sebesar 54% atau 180 siswa berminat pada program studi Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan Olahraga dan Ilmu Keolahragaan dimana minat siswa tersebut dipengaruhi oleh kemauan diri sendiri yang menunjukkan hasil deskripsi prosentase 71% dalam kategori tinggi. Selain itu aspek yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan pendidikan tinggi pada prodi keolahragaan dikarenakan adanya perasaan senang, penerimaan, keterlibatan dan ketertarikan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andriyani, S. (2013). Skripsi Respository.Upi.Edu. *Minat Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Fakultas Pendidikan Teknologi Kejuruan UPI*.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.



- Aryanto, E. A. (2015). Skripsi. *Pengaruh Motivasi Belajar & pendapatan Orang tua Terhadap Minat siswa SMAN 1 Jogolan untuk melanjutkan ke Jenjang Perguruan Tinggi 2015/2016*.
- Azahra, M. (2020, April 11). *Dilema Siswa SMA Tentang Ujian Masuk Perguruan Tinggi Negeri*. Retrieved from Kompas: <https://muda.kompas.id/baca/2020/04/11/dilema-siswa-sma-tentang-ujian-masuk-perguruan-tinggi-negeri/>
- Darmawan, I. (2017). *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Vol 6. Pengaruh Status Sosial Ekonomi & Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan, 3*.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, D. S. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eriany, P., Hernawati, L., & Goeritno, H. (2014). *Jurnal Psikodimensia Vol. 13 No.1. Studi Deskriptif Mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Mengikuti Kegiatan Bimbingan Belajar Pada Siswa Smp di Semarang*.
- Faizah, S. p., Rahma, U., & Dara, Y. S. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Hamzah B. Uno, M. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, M. (2003). *Motivasi Penggerak Tingkah Laku*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hurlock, E. B. (2006). *Psikologi perkembangan, suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kharisma, N. (2015). Skripsi Pendidikan Ekonomi. *Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri Se- Kota Semarang Tahun 2015*.
- Kholis, N. (2017, November 17). *Jumlah Anak tak Sekolah di Kendal Tinggi*. Retrieved from Radar Pekalongan: <https://radarpekalongan.co.id/3542/jumlah-anak-tak-sekolah-di-kendal-tinggi/>
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mantra, I. B. (2004). *Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ningrum A, J. (n.d.). Skripsi Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Ibu Menyekolahkan Anak di Homeschooling Kak Seto Semarang*.
- Ormrod, J. (2002). *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 2 Alih bahasa Amitya Kumara*. Jakarta: Erlangga.
- Primastika, W. (2019, Februari 7). *Betapa Ketatnya Masuk PTN*. Retrieved from Tirto.id: <https://tirto.id/snmptn-betapa-ketatnya-persaingan-masuk-ptn-df7Y>



- Putra, A. J. (2012). Skripsi Uny. *Pengaruh Minat dan Motivasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Musik Terhadap Prestasi Belajar Seni Budaya di Smp N 1 Wates*, 11-12.
- Rahmanto, A. (2011). Skripsi FPTK UPI . *Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI tentang Minat Kerja*.
- Ramli, K. (2011, Mei 27). *FUNGSI DAN TUJUAN MOTIVASI*. Retrieved from Kamrianti Ramli Bebaga Ilmu Menerima Kritikan:
<https://kamriantiramli.wordpress.com/2011/05/27/fungsi-dan-tujuan-motivasi/#:~:text=Ilmu%20Menerima%20Kritikan-,FUNGSI%20DAN%20TUJUAN%20MOTIVASI,untuk%20mencapai%20suatu%20tujuan%20tertentu.&text=sebagai%20pengarah%2C%20artinya%20mengarahkan%20perbuatan,b>
- Rencanamu. (2020, Juni 13). *Program Studi Keolahragaan*. Retrieved from Rencanamu: <https://rencanamu.id/cari-jurusan/kesehatan/ilmu-keolahragaan>
- Sadirman. (2014). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shaleh, A. R., & Muhib Abdul Wahab. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (p. 80). Bandung: CV. Alfabeta.
- Suja'i, M. A. (2010, Agustus 29). *Komponen Motivasi*. Retrieved from Saisoku: <https://adisujai.wordpress.com/2010/08/29/komponen-motivasi/>
- Sutikno. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Yayat Suharyat, M. (2009). Region Volume I. No. 3. *Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia*.
- Zurnali, C. (2004). *Pengaruh Pelatihan dan Motivasi terhadap Prilaku Produktif Karyawan Divisi Long Distance PT Telkom Tbk.*, Bandung: Unpad.
- Menurut Undang – undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
<http://simlitabmas.ristekdikti.go.id>