

## Pelatihan Canva sebagai Media Pembelajaran di SMA N 5 Metro

Raras Kartika Sari<sup>1\*</sup>, Intan Hamzah<sup>2</sup>, Silvia Marta Wijaya<sup>3</sup>, Abiyyu Ikbarfikri<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Matematika, <sup>2</sup>Pendidikan Bahasa Inggris, <sup>3,4</sup> Sastra Inggris, FSIP, Universitas Teknokrat Indonesia

Email: <sup>1\*</sup>raras.kartika.sari@teknokrat.ac.id, <sup>2</sup>intan.hamzah@teknokrat.ac.id,

<sup>3</sup>silviamartawijaya@gmail.com

(Raras Kartika Sari\* : coresponding author)

Received	Accepted	Publish
4-July-2023	10-September-2023	15-September-2023

**Abstrak** - Kegiatan dilaksanakan untuk memberikan pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran di SMA N 5 Metro. Tujuan dari pelaksanaan pelatihan ini adalah untuk memberikan pelatihan pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan Canva. Kegiatan pelatihan dilaksanakan oleh Tim PkM dari Universitas Teknokrat Indonesia kepada guru-guru di SMA N 5 Metro. Pelatihan dilaksanakan dengan tahapan pertama yaitu melakukan survey lapangan, memberikan materi pelatihan Canva, praktik pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan Canva dan memberikan angket persepsi guru terhadap pelatihan pemanfaatan Canva untuk pembelajaran. Rata-rata 96% guru memberikan respon positif terhadap pelaksanaan pelatihan Canva sebagai media pembelajaran. Guru sangat setuju bahwa Canva sangat mempermudah membuat media pembelajaran; Canva mudah untuk digunakan; Canva dapat digunakan untuk membuat media yang lebih kreatif dan inovatif; media hasil desain menggunakan Canva akan disukai peserta didik; dan mendesain media pembelajaran dengan memanfaatkan Canva lebih efisien digunakan dibandingkan media konvensional.

**Kata Kunci:** canva, media, pembelajaran, guru

**Abstract** - The activity was carried out to provide training on using Canva as a learning medium at SMA N 5 Metro. The purpose of implementing this training is to provide training on making learning media using Canva. The training activities were carried out by the PkM Team from the Indonesian Technocrat University for teachers at SMA N 5 Metro. The training was carried out with the first stage, namely conducting field surveys, providing Canva training materials, practicing making learning media using Canva and giving questionnaires on teacher perceptions of training on the use of Canva for learning. On average, 96% of teachers gave a positive response to the implementation of Canva training as a learning medium. Teachers totally agree that Canva makes it very easy to create learning media; Canva is easy to use; Canva can be used to create more creative and innovative media; the media designed using Canva will be liked by students; and designing learning media using Canva that is more efficient to use than conventional media.

**Keywords:** canva, media, learning, teacher

### 1. PENDAHULUAN

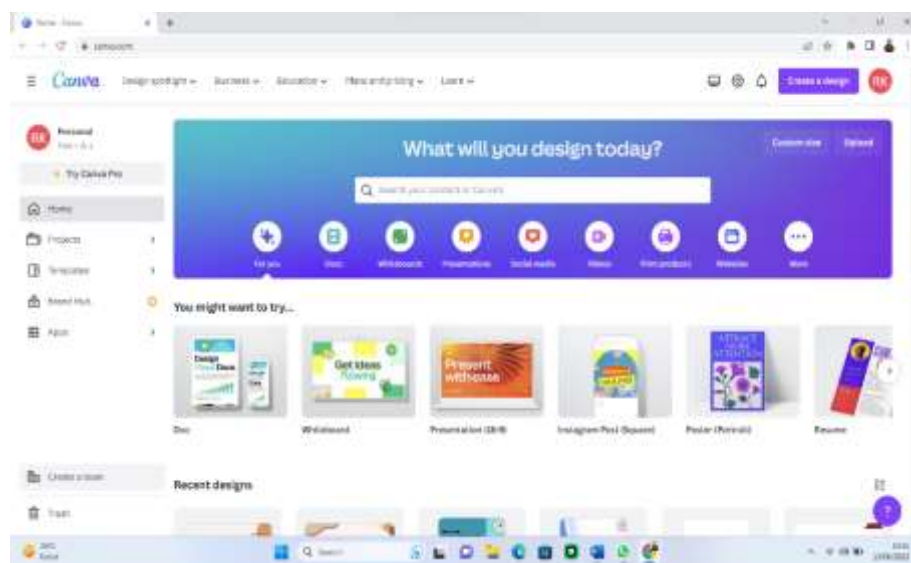
Menuju era Society 5.0 pendidikan harus berkaitan erat dengan teknologi. Guru berperan penting dalam proses belajar mengajar terutama dalam menciptakan proses belajar yang efektif dan inovatif. Guru tidak hanya dianggap sebagai satu-satunya sumber materi pembelajaran. Guru diharuskan dapat menjadi fasilitator dalam pembelajaran dan diharapkan mampu memahami penggunaan dan pemanfaatan alat maupun aplikasi untuk mempermudah dalam persiapan maupun proses belajar mengajar (Shalikhah, 2016; Myori, 2019). Guru dituntut untuk dapat membuat media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologu. Canva merupakan salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan oleh guru untuk membuat media pembelajaran yang praktis dan inovatif (Awaliah, 2022; Nurhayati, dkk, 2022).

Media pembelajaran merupakan hal yang penting dan harus dipersiapkan oleh guru (Nugraha & Sudiyono, 2018; Astuti, dkk, 2020). Media pembelajaran diharapkan dapat membantu guru saat proses belajar mengajar dilaksanakan di dalam kelas (Syahputri, 2018).

Berdasarkan survey lapangan, Sebagian guru mengalami kesulitan dalam mempersiapkan media untuk pembelajaran. Kebanyakn media yang digunakan oleh guru merupakan media

konvensional yang tidak berubah dari tahun ke tahun. Beberapa guru masih memberikan materi pembelajaran dalam bentuk catatan-catatan biasa kepada peserta didiknya. Belum ada inovasi media pembelajaran yang digunakan dengan memanfaatkan teknologi. Kebanyakan dari guru menjelaskan bahwa mereka tidak memiliki banyak waktu untuk mendesain media pembelajaran

Canva merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk mendesain berbagai kebutuhan desain grafis bagi guru (Irkhamni, 2021; Tambunan, 2023; Hudayanti, 2022). Canva dapat digunakan untuk mendesain materi pembelajaran yang akan digunakan atau diberikan oleh guru kepada peserta didiknya (Rohmah, 2021; Zebua, 2023). Canva merupakan salah satu aplikasi yang sebenarnya sudah familiar di kalangan guru, namun belum semua guru memanfaatkan Canva sebagai aplikasi yang dapat membantu untuk mendesain media pembelajaran.



**Gambar 1.** Halaman Utama Canva

Gambar diatas merupakan gambar halaman utama Canva. Pada aplikasi Canva, guru bisa membuat presentasi, mendesain rangkuman materi pembelajaran. Beberapa fitur Canva dapat dimanfaatkan oleh guru untuk mendesain presentasi serta media pembelajaran (Nurhayati, 2022; Resmini, 2021). Canva sangat mudah untuk digunakan untuk mendesain media pembelajaran (Purba, 2022; Fitriani, dkk, 2022).

Berdasarkan pemaparan dari masalah diatas, TiM PkM UTI akan melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang bertujuan untuk memberikan Pelatihan Pemanfaatan Canva sebagai Media Pembelajaran untuk Guru di SMA N 5 Metro.

## **2. METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Universitas Teknokrat Indonesia (UTI) dilaksanakan untuk memberikan pelatihan media pembelajaran untuk Guru di SMA N 5 Metro. Tujuan dari pelaksanaan pelatihan ini adalah untuk memberikan pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran di SMA N 5 Metro. Kegiatan pelatihan pemanfaatan Canva dilaksanakan dengan pelatihan tatap muka kepada guru-guru di SMA N 5 Metro. Pelatihan terdiri dari pemateri, pendamping dan peserta. Secara lebih detail pelaksanaan pelatihan Canva dilaksanakan oleh tim PkM UTI yang terdiri dari.

**Tabel 1.** Metode Pelaksanaan Pelatihan

No	Metode Pelaksanaan	Keterangan
1	Survey lapangan	Tim PkM melaksanakan survey lapangan awal untuk mengidentifikasi kebutuhan di SMA N 5 Metro
2	Pemberian Materi Pelatihan	Tim PkM melaksanakan pelatihan Pemanfaatan Canva untuk pembelajaran
3	Praktik Pembuatan Media Pembelajaran dengan menggunakan Canva	Peserta pelatihan praktik membuat media pembelajaran dengan Canva, dibimbing oleh Tim PkM.
4	Pemberian angket persepsi guru terhadap pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran	Tim PkM memberikan angket kepada guru untuk melihat bagaimana persepsi guru terhadap penggunaan Canva sebagai media pembelajaran

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap awal pelaksanaan pelatihan, tim PkM Universitas Teknokrat Indonesia (UTI) melaksanakan survey lapangan ke SMA N 5 Metro. Survey lapangan bermanfaat untuk mengetahui kebutuhan maupun kendala yang dialami guru maupun peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pada saat survey lapangan diperoleh hasil bahwa beberapa guru mengalami kendala dalam menyiapkan media pembelajaran berbasis digital.

Pada tahap selanjutnya tim PkM UTI memberikan pelatihan pemanfaatan dan penggunaan Canva sebagai media pembelajaran. Pelatihan dilaksanakan tatap muka bersama guru-guru di SMA N 5 Metro. Pelatihan dilaksanakan di Laboratorium Komputer SMA N 5 Metro.

Selanjutnya para guru diberikan kesempatan untuk dapat praktik membuat media pembelajaran dengan menggunakan Canva di masing-masing computer yang sudah disediakan oleh pihak sekolah. Pada saat praktik pembuatan media, beberapa guru sudah memahami beberapa fitur Canva, namun ada beberapa juga yang baru mengetahui tools Canva, sehingga harus diajari dari awal. Setelah diberikan pelatihan dan dilaksanakan praktik pembuatan media dengan menggunakan Canva, tim PkM UTI memberikan angket persepsi yang akan diisi oleh guru-guru yang sudah mengikuti pelatihan pemanfaatan Canva tersebut. ANgket berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan persepsi gurusetelah dilaksanakan pelatihan

**Tabel 2.** Hasil angket Persepsi guru terhadap Pemanfaatan Canva

No	Pertanyaan	Rata-rata pencapaian (%)			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
1	Apakah Canva dapat mempermudah membuat media pembelajaran?	100%	-	-	-
2	Apakah Canva mudah untuk digunakan?	80%	20%	-	-
3	Apakah Canva dapat digunakan untuk membuat media yang lebih kreatif dan inovatif?	100%	-	-	-
4	Apakah menurut Anda media hasil desain menggunakan Canva akan disukai peserta didik?	100%	-	-	-
5	Apakah mendesain media pembelajaran dengan Canva lebih efisien digunakan dibandingkan media konvensional?	100%	-	-	-
<b>Rata-rata</b>		<b>96%</b>	<b>4%</b>	-	-

Berdasarkan hasil analisis angket persepsi guru di SMA N 5 Metro terhadap pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa 96% guru memberikan respon sangat positif terhadap pelaksanaan pelatihan Canva. Secara lebih rinci hasil analisis angket persepsi guru terhadap pemanfaatan canva dapat dirinci sebagai berikut: 100% guru sangat setuju bahwa Canva sangat mempermudah membuat media pembelajaran; 80% guru sangat setuju bahwa Canva mudah untuk digunakan; 100% guru setuju bahwa Canva dapat digunakan untuk membuat media yang lebih kreatif dan inovatif; 100% guru setuju bahwa media hasil desain menggunakan Canva akan disukai peserta didik; dan 100% guru setuju bahwa mendesain media pembelajaran dengan memanfaatkan Canva lebih efisien digunakan dibandingkan media konvensional.



**Gambar 2.** Guru Praktik membuat Media Pembelajaran dengan Canva



**Gambar 3.** Guru Praktik membuat Media Pembelajaran dengan Canva

Pada praktik pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan Canva, Guru mencoba membuat media pembelajaran sesuai dengan bidangnya masing-masing dengan dibantu dan dibimbing oleh tim PkM UTI. Beberapa guru sudah pernah mendesain media dengan menggunakan Canva. Namun pada proses desain sebelumnya, guru hanya memanfaatkan beberapa fitur saja. Pada praktik pelatihan ini, guru diajarkan untuk membuat media pembelajaran dengan menggunakan fitur-fitur Canva yang lebih variatif.



**Gambar 4.** Foto Bersama Peserta Didik dalam Pelatihan Canva

Saat pelaksanaan pelatihan pemanfaatan Canva para peserta terlihat sangat antusias dalam mengikuti setiap tahap pelatihan. Peserta juga sangat aktif bertanya ketika dilaksanakan praktik pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan Canva dan pemanfaatannya. Peserta bertanya bagaimana pemanfaatan beberapa fitur yang ada di dalam Canva. Pelatihan berlangsung sangat lancar dan sesuai dengan rencana pelaksanaan yang sudah dirancang oleh Tim PkM Universitas Teknokrat Indonesia.

#### **4. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) yang telah dilaksanakan di SMA N 5 Metro yang bertujuan untuk memberikan Pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran bagi Guru di SMA N 5 Metro. Pelatihan bertujuan untuk memberikan wawasan kepada guru untuk dapat membuat media pembelajaran dengan menggunakan Canva. peserta pelatihan sangat antusias dalam mengikuti jalannya pelatihan. Rata-rata 96% guru memberikan respon sangat positif terhadap pelaksanaan pelatihan Canva. Guru sangat setuju bahwa Canva sangat mempermudah membuat media pembelajaran; Canva mudah untuk digunakan; Canva dapat digunakan untuk membuat media yang lebih kreatif dan inovatif; media hasil desain menggunakan Canva akan disukai peserta didik; dan mendesain media pembelajaran dengan memanfaatkan Canva lebih efisien digunakan dibandingkan media konvensional.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Astuti, D. P., Muslim, A., & Bramasta, D. (2020). Analisis Persiapan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri Jambu 01. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 7(2), 185-192.

- Awaliah, L. N. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Matematika. In *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC)*.
- Fitriani, F., Faisol, A., Wamiliana, W., Chasanah, S. L., & Kurniasari, D. (2022). Pelatihan Canva Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru-Guru SMK Di Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) TABIKPUN*, 3(3), 193-202.
- Hidayanti, D. V. F. T. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Modul Digital Interaktif Matematika untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Jarak Jauh. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(7), 853-859.
- Irkhamni, I., Izza, A. Z., Salsabila, W. T., & Hidayah, N. (2021). Pemanfaatan Canva Sebagai E-Modul Pembelajaran Matematika terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 127-134.
- Myori, D. E., Chaniago, K., Hidayat, R., Eliza, F., & Fadli, R. (2019). Peningkatan kompetensi guru dalam penguasaan teknologi informasi dan komunikasi melalui pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis android. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 5(2), 102-109.
- Nugraha, D. A., & Sudiyono, S. (2018). Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Autoplay Media Studio Bagi Guru-Guru Sdn Merjosari 1. *Jurnal Terapan Abdimas*, 3(2), 182-187.
- Nurhayati, N., Vianty, M., Nisphi, M. L., & Sari, D. E. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Desain dan Produksi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva for Education bagi Guru Bahasa di Kota Palembang. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 171-180.
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran matematika di smpn 1 na ix-x aek kota batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325-1334.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335-343.
- Rohma, A., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(3), 292-306.
- Shalikhah, N. D. (2016). Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 11(1), 101-115.
- Syahputri, N. (2018). Rancang bangun media pembelajaran matematika sekolah dasar kelas 1 menggunakan metode demonstrasi. *Jurnal sistem informasi kaputama (JSIK)*, 2(1).
- Tambunan, L., & Tambunan, J. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Matematika Berbantuan Aplikasi Canva pada Materi Grafik Fungsi Eksponen dan Logaritma. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1029-1038.
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Guru dan Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 229-234.